



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	SNSPA
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2026 – 2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării psihologice						
2.2 Titularul activităților de curs	Mihalcea Alexandru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Mateizer Alexandru						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					0.7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					0.7
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0.4
Tutoriat					0.4
Examinări					0.2
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual					2.4
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	● Statistică aplicată în psihologie
4.2 de competențe	● Cunoștințe minimale de statistică aplicată în psihologie. ● Cunoștințe de limba engleză.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Acces internet, videoproiector, sistem de calcul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces internet, videoproiector, sistem de calcul

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei (R4, R5, R8)



Cunoștințe	Studentul: - operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste [R4] - identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor [R4] - identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică [R8] - selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu [R8] - analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei [R8]
Abilități	- aplică principiile și standardele deontologice în procesul de cercetare științifică [R5] - planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific [R4]
Responsabilitate și autonomie	acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. [R5]

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1: Cunoașterea comună și cunoașterea științifică	Expunere interactivă Analiza comparativă de exemple Discuții dirijate	Dezvoltarea gândirii critice Clarificarea diferențelor epistemologice fundamentale
Curs 2: Deontologia cercetării. Codul Deontologic al profesiei de psiholog	Studiu de caz Analiza documentelor normative Dezbateri ghidate	Formarea responsabilității etice Conștientizarea obligațiilor profesionale în cercetare
Curs 3: Metodologia cercetării psihologice. Strategii. Date cantitative și calitative	Expunere structurată Analiza de exemple Discuții aplicative	Înțelegerea strategiilor de cercetare Diferențierea abordărilor cantitative și calitative
Curs 4: Elaborarea cercetării. Etapele demersului științific. Ipoteze	Învățare prin problematizare Aplicații practice Lucru individual ghidat	Dezvoltarea competențelor de proiectare a cercetării Formularea corectă a ipotezelor
Curs 5: Eșantionarea și alegerea numărului de participanți	Expunere aplicativă Analiza de exemple Exerciții conceptuale	Înțelegerea reprezentativității eșantionului Conștientizarea limitelor de generalizare
Curs 6: Observația. Caracteristici, construcție, aplicare	Expunere Analiza grilelor de observație Studii de caz	Dezvoltarea capacității de observare sistematică Diferențierea tipurilor de observație
Curs 7: Interviu. Abordare cantitativă și calitativă	Demonstrație Analiza ghidurilor de interviu Joc de rol	Formarea competențelor de colectare a datelor



		Respectarea normelor științifice
Curs 8: Chestionarul. Construcție și caracteristici metrologice	Expunere aplicativă Analiza itemilor Exerciții de formulare	Înțelegerea fidelității și validității Dezvoltarea competențelor de elaborare a instrumentelor
Curs 9: Interviu de grup. Focus grup și grup nominal	Expunere Analiză comparativă Simulare de focus grup	Înțelegerea dinamicii de grup Diferențierea metodelor colective
Curs 10: Experimentul. Caracteristici și condiții	Expunere structurată Analiza schemelor experimentale Studii de caz	Înțelegerea controlului variabilelor Clarificarea relațiilor cauzale
Curs 11: Analiza documentelor. Studiul de caz	Analiza documentelor Discuții aplicative Exemple din cercetarea psihologică	Dezvoltarea capacității de analiză aprofundată Utilizarea surselor secundare
Curs 12: Analiza de conținut. Redactarea raportului de cercetare	Expunere Analiza rapoartelor de cercetare Exerciții de codificare	Dezvoltarea competențelor de interpretare a datelor Familiarizarea cu structura raportului științific
Curs 13: Prelucrarea și analiza datelor. Testarea ipotezelor	Expunere aplicativă Exemple de analize statistice Interpretarea rezultatelor	Înțelegerea logicii testării ipotezelor Corelarea rezultatelor cu obiectivele cercetării
Curs 14: Recapitulare	Sinteză interactivă	Consolidarea cunoștințelor
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Exemple de studii subsumate cunoașterii comune și cunoașterii științifice	Analiza de studii Discuții dirijate Lucru pe exemple	Clarificarea diferențelor dintre tipurile de cunoaștere Aplicarea criteriilor științifice
Seminar 2: Codul Deontologic al profesiei de psiholog – exemple de situații	Studiu de caz Analiza situațiilor-problemă Dezbateri ghidate	Dezvoltarea judecății etice Încadrarea corectă a situațiilor profesionale
Seminar 3: Exemple de cercetări cantitative și calitative	Analiza comparativă de studii Lucru pe articole științifice	Diferențierea paradigmatelor de cercetare Înțelegerea specificului metodologic
Seminar 4: Operaționalizarea conceptelor. Formularea ipotezelor	Exerciții aplicative Lucru individual și în grup	Dezvoltarea competențelor de operaționalizare Formularea corectă a ipotezelor
Seminar 5: Studii de caz privind eșantionarea	Analiza de caz Aplicații practice	Înțelegerea criteriilor de selecție Evaluarea adecvării eșantionului
Seminar 6: Observația – exerciții de construcție	Exerciții aplicative Analiza grilelor de observație	Dezvoltarea abilităților de observare sistematică
Seminar 7: Interviuul – elaborarea ghidurilor de interviu	Lucru aplicativ Joc de rol Feedback ghidat	Dezvoltarea competențelor de colectare a datelor Respectarea normelor științifice
Seminar 8: Verificarea caracteristicilor metrologice ale chestionarelor	Analiza instrumentelor Exerciții aplicative	Înțelegerea fidelității și validității



		Evaluarea calității instrumentelor
Seminar 9: Construirea de ghiduri pentru focus grup	Lucru în grup Simulare de focus grup	Înțelegerea dinamicii de grup Dezvoltarea competențelor de moderare
Seminar 10: Elaborarea designurilor experimentale	Exerciții aplicative Analiza schemelor experimentale	Înțelegerea controlului variabilelor Aplicarea logicii experimentale
Seminar 11: Analiza documentelor – exercițiu	Analiza documentelor Discuții aplicative	Dezvoltarea capacității de analiză critică Utilizarea surselor secundare
Seminar 12: Analiza de conținut – exercițiu	Exerciții de codificare Analiza materialelor	Dezvoltarea competențelor de analiză calitativă
Seminar 13: Verificarea statistică a ipotezelor	Exerciții aplicative Identificarea testelor statistice	Înțelegerea logicii testării ipotezelor Alegerea testelor adecvate
Seminar 14: Recapitulare	Sinteză aplicativă Discuții integrative	Consolidarea cunoștințelor Integrarea competențelor teoretice și practice
Bibliografie selectivă (principală) Dinca Margareta, Mihalcea A. (2016) Metode de cercetare în psihologie, Editura Universitară, 2016, ISBN 978-606-28-0446-6 Sava, F. A., & David, D. O. (2013). Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie. Polirom. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ediția a doua), Ed. ASCR, Cluj-Napoca Chelcea, S. (2003). Metodologia elaborării unei lucrări științifice. comunicare. ro, București. Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative. Editura Economică. Bibliografie secundară: Hancock, G. R., Stapleton, L. M., & Mueller, R. O. (2019). The Reviewer's Guide to Quantitative Methods in the Social Sciences (2nd ed.). Routledge. Gravetter, F. J., & Forzano, L. B. (2018). Research Methods for the Behavioral Sciences (5th ed.). Cengage Learning.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei Metodologia cercetării sunt corelate cu standardele comunității științifice din domeniul psihologiei, cu cerințele asociațiilor profesionale și cu așteptările angajatorilor, vizând formarea competențelor necesare pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea cercetării psihologice. Disciplina susține practica profesională fundamentată științific, dezvoltând capacitatea de analiză critică a datelor, respectarea normelor etice și utilizarea adecvată a metodelor cantitative și calitative, competențe relevante atât pentru continuarea parcursului academic, cât și pentru inserția profesională în domenii precum sănătatea mintală, educația, resursele umane și cercetarea socială. Rezultatele învățării de la pct. 6 sunt preluate din Anexa 2 ARACIS (DF 4 Științe sociale, 11. Psihologie). Corespondența rezultatelor învățării (RAI) cu competențele funcționale (Cfct) și fundamentale (CF): R4 (RAI 4) → Cfct4 – Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal; R5 (RAI 5) → CF1 – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului Psihologie; R8 (RAI 8) → CF4 – Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință; · în conformitate cu standardele profesionale și cerințele de formare ale Colegiului Psihologilor din România; · în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (nivel 6) și cu cerințele COR pentru profesia de psiholog; · în conformitate cu cadrul european EuroPsy; competențele vizate sunt relevante pentru angajatorii din cercetare psihologică.
--

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
Curs/ Seminar	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final)	Raport/Articol realizat în urma unei cercetări empirice pe o temă data Seminar: Evaluare continuă	70% curs 30% seminar
9.6 Standard minim de performanță			



Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

29.09.2026

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

20.09.2026